

**XVIII COLOQUIO INTERNACIONAL
EN GESTIÓN UNIVERSITARIA EN AMÉRICA.
II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA
EDUCACIÓN.**

ANTONIO SOARES DE MATOS JUNIOR

PERCEPÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA EM UMA
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FUNDAMENTAL I E II E MÉDIO DA
CIDADE DO CRATO CEARÁ.

PARAGUAY 2018

PERCEPÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA EM UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FUNDAMENTAL I E II E MÉDIO DA CIDADE DO CRATO CEARÁ

Aluno Antonio Soares de Matos Junior - FAEL¹

RESUMO

A importância da gestão escolar no âmbito mundial e a responsabilidade de responder a gestão administrativa, a pedagógica, a de recursos financeiros e também gerir pessoas. A gestão democrática e participativa vem para envolver as exigências nas unidades escolares têm como a elaboração e execução da proposta pedagógica, a administração do pessoal e os recursos financeiros e materiais. Assim, diante dessa argumentação o objetivo do trabalho é perceber a gestão democrática e participativa em uma escola de ensino fundamental I e II da cidade do Crato Ceará. A metodologia da pesquisa fundamentou seu estudo como descritivo, de abordagem quanti-qualitativa empregando ferramentas de coleta de dados como questionário. A pesquisa foi realizada no Instituto Educacional Ciranda do Saber, em Crato, interior do estado do Ceará e os participantes foram 1 gestor, 1 coordenadora e 10 professores. O gestor da instituição tem 35 anos de idade, tem nível superior na área de educação, está na educação há 16 anos. A coordenadora participante tem nível superior na área de educação, exerce a função há 4 anos. A maioria dos professores tem a faixa etária entre 31 a 40 50% (n=5). Como resultado verificou-se que com as respostas do gestor e da coordenadora estão em um trabalho ativo para a construção de uma gestão democrática na escola pesquisada e a gestão participativa possibilita que os compromissos e envolvimento dos gestores, pedagogos, professores, funcionários. E conclui-se a positividade do modelo democrático e participativo desenvolvido na escola investigada, proporcionam ferramentas para o crescimento ainda maior tanto em amplitude pedagógica como administrativa.

Palavras-chave: Gestão Escolar; Gestão Democrática e Participativa; Participação; Profissionais da Educação.

¹Antonio Soares de Matos Júnior, Doutorando em Ciências da Educação pela Faculdade Intercontinental, Mestre em Educação pela Faculdade Intercontinental, Pedagogo pela Universidade Estadual Vale do Acaraú, Especialista em Gestão Escolar, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Docência do Ensino Superior. Diretor do Instituto Educacional Ciranda do Saber. Professor da rede municipal de ensino do Crato, Ceará.

ABSTRACT

The importance of school management worldwide and the responsibility of responding to administrative, pedagogical, financial and management functions. The democratic and participatory management comes to involve the demands in the school units have as the elaboration and execution of the pedagogical proposal, the administration of the personnel and the financial and material resources. Thus, in view of this argument, the objective of this work is to understand the democratic and participatory management in a primary and secondary school in the city of Crato Ceará. The research methodology based its study as descriptive, quantitative-qualitative approach using data collection tools as a questionnaire. The research was carried out at the Ciranda do Saber Educational Institute in Crato, in the state of Ceará, and the participants were 1 manager, 1 coordinator and 10 teachers. The manager of the institution is 35 years old, has a higher education level, has been in education for 16 years. the participant coordinator has a higher education level, she has been working for 4 years. The majority of teachers have the age group between 31 to 40 50% (n = 5). As a result, it was verified that with the response of the manager and the coordinator are active work to build a democratic management in the school researched and participatory management enables the commitments and involvement of managers, teachers, teachers and employees. And we conclude the positivity of the democratic and participatory model developed in the investigated school, provide tools for even greater growth in both educational and administrative scope.

Palavras-chave: School Management; Democratic and Participatory Management; Participation; Education Professionals.

1 INTRODUÇÃO

A importância da gestão escolar no âmbito mundial, está se tornando cada vez mais evidente a necessidade que as instituições escolares adotem a gestão como sendo democrática e participativa com o intuito de dispor desenvolvimento pleno na educação como um todo (PARO, 2010).

A gestão escolar tem a responsabilidade de responder a gestão administrativa, pedagógica, recursos financeiros e também gerir pessoas. Para Maximiano (2007), a administração é um ofício em que as pessoas procuram usar seus próprios objetivos ou de terceiros a fim de alcançar as metas já traçadas. E as metas fazem parte das decisões para a formação da base do ato em administrar o que se é necessário para a escola.

A gestão democrática e participativa engloba as exigências que as unidades escolares têm como a elaboração e execução da proposta pedagógica, a administração do pessoal e os recursos financeiros e materiais (OLIVEIRA, 2006).

Desse modo, a gestão democrática e participativa é um método de administração que colabora para a democratização, e é justificável ressaltar sobre e temática que não se resume somente a obrigação de gerir a escola, mas na incumbência de que todos fazem parte do processo gestor da comunidade escolar (LUCK, 2010).

A partir das considerações sobre o processo da gestão democrática e participativa, surgiram alguns questionamentos, tais como: Qual o conhecimento sobre a gestão democrática e participativa das participantes da pesquisa? A escola de estudo tem aplicação da gestão democrática e participativa em sua gestão? Quais as quais as vantagens desse modelo de gestão presente em sua instituição?

A exploração desta problemática interessou o pesquisador por ser um assunto muito debatido no meio da educação e científico, como também conhecer como é a prática da gestão democrática e participativa na escola pesquisada. A relevância em se trabalhar tal problemática está em compreender a realidade da escola sobre a sua gestão democrática e participativa, que trará dados que possam ser utilizados para o processo de aplicação de práticas sobre a importância desse tipo de gestão. No âmbito acadêmico,

tais informações auxiliarão ao profissional de educação, principalmente o gestor, acerca da realidade da gestão na escola estudada.

Essa pesquisa contribuirá para identificar e conhecer a realidade da gestão democrática e participativa na instituição consultada, norteando dentro desse contexto as dificuldades e facilidades.

Diante de tais questionamentos, o objetivo do trabalho é perceber a gestão democrática e participativa em uma escola de ensino fundamental I e II da cidade do Crato Ceará.

2 GESTÃO ESCOLAR

O processo de gestão está presente em todas as instituições tanto particulares e públicas, sendo que no mundo atual é essencial e preciso no campo de educação.

A gestão escolar constitui uma das áreas de atuação profissional na educação destinada a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos. (LUCK, 2010, p.23)

A gestão educacional não teve sua origem para servir de substituta para administração escolar, mas sim para ser um complemento em parâmetros que antes não teve não contemplado.

O conceito de gestão educacional, portanto, pressupõe um entendimento diferente da realidade, dos elementos envolvidos em uma ação e das próprias pessoas em seu contexto; abrange uma série de concepções, tendo como foco a interatividade social, não considerada pelo conceito de administração, e, portanto, superando-a (LUCK, 2009, p.55).

A gestão educacional, no Brasil é determinada através orientações na Lei 9.394/96 (BRASIL, 1996), em que ela relata no molde democrático e participativo na administração escolar.

O processo de gestão nas escolas de ensino necessita ser completa, sendo responsável e toda comunidade escolar. Os participantes, o diretor de escola, coordenador pedagógico, professores e os demais funcionários, além da família que tem um papel importante e fundamental neste processo (PEREIRA, 2007).

A construção de gestão escolar é um coletivo, não pode ser em fragmentos, mas sim democrático e participativo. É de suma importância que a gestão educacional esteja catalogada em aspectos participativos e democráticos, e isso é uma construção coletiva de objetivos resultados da democratização escolar e em sua consequência da melhoria e em prol na formação de cidadãos conscientes de seu valor na sociedade (OLIVEIRA, 2006).

3 GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

O interesse da equipe escolar e como dos pais na qualidade da por isso faz-se necessário uma relação mais próxima da escola e as famílias.

Libâneo (2005) ressalta que a gestão democrática participativa tende a valorizar a participação de toda a comunidade escolar no desenvolvimento das ideias e na tomada de decisão e aposta na construção coletiva do funcionamento e objetivos da escola por meio do consenso através do diálogo.

Nessa perspectiva a gestão participativa, gestor é um elemento essencial, pois se faz necessário e em prol de uma liderança consciente e firme nas mudanças da prática pedagógica e administrativa. Nesse tipo de gestão todos os setores da instituição escolar necessitam ser considerado, incluir mesmo os setores serviços pedagógicos e/ou burocráticos.

Os funcionários em geral, embora não trabalhem em funções propriamente docentes, nem por isso deixam de emprestar o seu esforço na concretização dos objetivos educacionais. Em vista disso, sua participação na gestão da escola deve levar em conta, não apenas sua colaboração no empreendimento, mas também seus interesses e reivindicações enquanto trabalhadores que são. (PARO, 2006, p.162-163)

E nesse contexto, para que haja uma verdadeira gestão democrática e participativa, todos os inseridos (diretor, professores, funcionários, alunos e a comunidade) devem ter ideais participativos, no qual o gestor deve ser o porta-voz da comunicação e esclarecimento, perguntar e delegar as responsabilidades com os outros participantes da comunidade escolar.

Assim, os participantes desta comunidade necessitam compreender no grupo qual sua responsabilidade, pois dentro desse modelo participativo as decisões e seus resultados atingem a todos (LUCK, 2006).

4 METODOLOGIA UTILIZADA NA PESQUISA

O presente artigo fundamenta-se o estudo como descritivo, de abordagem quanti-qualitativa empregando ferramentas de coleta de dados como questionário. A pesquisa de campo ocorreu na Escola de Ensino Privado Instituto Educacional Ciranda do Saber, localizado na Rua José, 290, Bairro Seminário na Cidade do Crato Ceará. Esta atende 480 alunos da Educação Infantil ao Ensino Médio nos turnos manhã e tarde.

Vergara (2000, p. 47) argumenta que a pesquisa descritiva expõe as características de determinada população ou fenômeno, estabelece correlações entre variáveis e define sua natureza. "Não têm o compromisso de explicar os fenômenos que descreve, embora sirva de base para tal explicação".

Quanto à natureza da pesquisa segundo Richardson (1999), a pesquisa quantitativa é caracterizada pelo emprego da quantificação, tanto nas modalidades de coleta de informações quanto no tratamento delas por meio de técnicas estatísticas. Para Mattar (2001), a pesquisa quantitativa busca a validação das hipóteses mediante a utilização de dados estruturados, estatísticos, com análise de um grande número de casos representativos, recomendando um curso final da ação. Ela quantifica os dados e generaliza os resultados da amostra para os interessados.

Segundo Denzin e Lincoln (2006), a pesquisa qualitativa envolve uma abordagem interpretativa do mundo; o pesquisador estuda as coisas em seus ambientes naturais, tentando entender os fenômenos em termos dos significados que as pessoas a eles conferem. Seguindo essa linha de raciocínio, Vieira e Zouain (2005) afirmam que a pesquisa qualitativa atribui importância fundamental aos depoimentos dos atores sociais envolvidos, aos discursos e aos significados transmitidos por eles. Esse tipo de pesquisa preza pela descrição detalhada dos fenômenos e dos elementos que o envolvem.

No trajeto da pesquisa, procurou-se realizar uma pesquisa bibliográfica para fundamentar as informações obtidas pelo estudo. Enfatizou as perguntas, no questionário misto entre perguntas abertas e fechadas e de acordo com Vieira (2011) as perguntas que tendem ao método de coleta de dados, exclusivamente preparados com o objetivo de alcançar respostas para perguntas que são importantes para o processo das investigações.

Assim como se verificou uma análise in loco que teve como princípio observar como estes alunos se sentem dentro da escola para analisar suas atitudes, seus

questionamentos, indagações, motivações, ideias do cotidiano escolar em que estão inseridos.

O questionário foi preenchido no espaço de uma semana na instituição escolar no do mês de maio, sendo aplicados no intervalo das aulas, das 9h30min até às 10h30min.

Os critérios de inclusão basearam-se na disponibilidade, de que os profissionais participantes (1 gestor, 1 coordenadora e 10 professores), pois o preenchimento do questionário nesse tempo vago dos participantes. O critério de exclusão foi atribuído a todos os profissionais que não tinha vínculo efetivo com a instituição escolar investigada. E todos os profissionais que participaram da pesquisa assinaram um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e avisado do anonimato que poderiam desistir de sua participação em qualquer momento da pesquisa sem sofrer nenhum ônus.

5 ANALISE DOS DADOS COLETADOS

A pesquisa foi realizada no Instituto Educacional Ciranda do Saber, em Crato, interior do estado do Ceará. A referida escola oferece da Educação Infantil Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio, atende 480 alunos, distribuído em 18 classes, nos turnos matutino, vespertino. 36 funcionários contribuem para o seu funcionamento: 1 diretor, 2 coordenadoras pedagógicas, 30 professores, 2 psicólogas, 1 secretária, 2 auxiliares de serviços gerais.

No que se referente somente à pesquisa, somente 12 profissionais participaram ativamente do estudo (1 gestor, 1 coordenadora pedagógica, 10 professores).

O gestor da instituição tem 35 anos de idade, tem nível superior na área de educação, está na educação há 16 anos, e possui especialização em pedagogia, gestão educacional e psicopedagogia. Os dados referentes à coordenadora participante têm nível superior na área de educação, exerce a função há 4 anos e possui pós-graduação de gestão escolar ainda em curso.

A tabela 1 está disposta com as informações inerentes aos 10 professores participantes do estudo.

Tabela 1 – Perfil Sociodemográfico dos professores da pesquisa

Variável	Frequência	Percentual
Idade	Nº	%

20 --- 30	3	30
31 --- 40	5	50
41 ou mais	2	20
Total	10	100
Nível de escolaridade		
Nível superior completo	4	40
Especialização	5	50
Mestrado		
Total	10	100
Tempo de Profissão		
Menos de 1 ano	-	-
1 a 5 anos	2	20
Mais de 5 anos	8	80
Total	10	100

Fonte: Pesquisa direta, 2018.

De acordo com a tabela 1, a maioria dos professores tem a faixa etária entre 31 a 40 50% (n=5), seguidos de 20 a 30 anos 30% (n=3) e de mais de 41 anos 20% (n=2). A escolaridade dos participantes a maioria dos docentes tem especialização 60% (n=5), 40% (n=4) possui somente nível superior.

A importância de escolaridade dos professores em procurar desenvolver através de uma educação continuada é visível na escola investigada, tal resposta demonstra que é importante para o desenvolvimento do profissional em querer crescer academicamente e tal resultado é verificado na atuação dos mesmos em sala de aula e na atuação desses no processo de gestão democrática participativa (STEDILE; CARVALHO, 2008).

O trabalho é norteado acerca da gestão democrática participativa do Instituto Educacional Ciranda do Saber. Diante da investigação perguntou-se tanto ao gestor como a coordenadora pedagógica **para que serve a gestão democrática e participativa:**

Onde cada um tem sua parcela de colaboração nos projetos da escola.
(Gestor)

Uma gestão onde todos participam do assunto e sugerem, aonde chega uma aceitação mútua. (Coordenadora Pedagógica)

Observa-se que os profissionais arguidos têm um conceito semelhante sobre a temática, haja vista que também se assemelha com Antunes e Padilha (2010, p. 61-62), afirmam que:

Fazer uma gestão democrática significa contar com a participação dos representantes dos diferentes segmentos da comunidade escolar, significa compartilhar reflexões e ações, ter acesso a informações, contar com fóruns de diálogo, com descentralização do poder de decisão em relação ao projeto político- pedagógico [...]

E com essa perspectiva auxilia no processo também da educação democrática com a participação contínua de quem está envolvido na comunidade escolar, com consciência e clareza nas questões da comunidade escolar e não somente na aprendizagem dos alunos, mas nessa vertente engloba as outras questões da escola. E cabem as pessoas envolvidas no âmbito escolar a participação do trabalho coletivo (FELINTO, 2014).

Quanto à opinião dos professores acerca da compreensão **do que é gestão democrática e participativa**. Todos os docentes afirmaram que conhecem e compreende o que seja este tipo de gestão, todos os participantes responderam que sim 100% (n=10).

Segundo os professores ressaltam que a realidade da gestão escolar democrática, está sendo realizada, sabe-se que na prática tem muitos desafios a serem superados, haja vista que gestão de pessoas é complexa, contudo, a escola investigada está aberta para lidar com os obstáculos e com ajuda da comunidade escolar é superado e que a direção tem progredindo a uma gestão com mais participação no âmbito escolar.

Nesse panorama se faz importante a integração dos professores a esse tipo de gestão, pois são os profissionais que lidam de forma direta e constante em sala de aula e a opinião do docente no processo de gestão é de suma importância, assim Padilha (2012, p.157-158).

[...] professores e funcionários da unidade educacional podem ser os grandes articuladores desse processo, já que estão todos os dias na unidade escolar e se encontram sempre com os alunos. A ideia é criar uma ambiência de permanente diálogo com a comunidade, de forma que [...] a partir das diversas falas, levantar os problemas, os êxitos, as expectativas e as demandas da própria comunidade. (PADILHA, 2012, p. 157-158).

A compreensão de como rege a gestão democrática e participativa é relevante à necessidade da relação dos assuntos administrativos e pedagógicos, sendo um lado positivo e de acordo com Luck (2004), que destaca a importância do trabalho democrático e participativo no educacional, ainda o autor relata que a participação oportuniza.

Os docentes compreendem que trabalhar em escolas que realizam uma gestão democrática e que tenham a participação dos docentes nos processos eletivos. É necessário, contudo, percorrer para aperfeiçoar esse molde de gestão, procura-se, de forma efetiva, uma participação direta nos diversos espaços nas decisões da instituição escolar, de forma que os professores são corresponsáveis pela gestão escolar nos termos administrativos e pedagógicos (LUCK, 2009).

Quando perguntado ao gestor e a coordenadora pedagógica em relação a considerar se a Instituto Educacional Ciranda do Saber tem gestão democrática e participativa, todos os profissionais afirmaram que a escola possui este tipo de gestão. E ressaltando os professores que fizeram parte da pesquisa todos também afirmaram que na escola a gestão é colocada em prática.

Na gestão democrática atual é visualizada como o caminho que deve ser seguido pelos gestores e professores para que a escola funcione de maneira a atender às expectativas da formação apropriada de alunos-cidadãos. Nesse sentido Libâneo (2004, p. 139), ressalta que a “participação significa a atuação dos profissionais da educação e dos usuários (alunos e pais) na gestão da escola.”

Dentre as vantagens de a escola investigada ter em sua prática de gestão ser democrática e participativa o gestor e a coordenadora responderam:

O envolvimento de todos da comunidade escolar, pois todos contribuem para a tomada de decisões da escola. (Gestor)

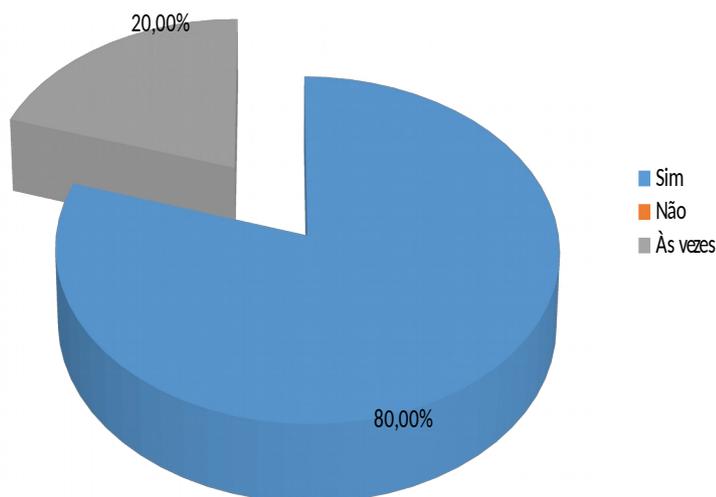
O desenvolvimento de todos, pois eles colaboram nas decisões. (Coordenadora pedagógica)

A gestão democrática e participativa propicia várias oportunidades de práticas efetivas com a participação de toda a comunidade escolar. De modo geral, verifica-se com as resposta do gestor e da coordenadora estão em um trabalho ativo para a construção de uma gestão democrática na escola pesquisada e a gestão participativa possibilita que os compromissos e envolvimento dos gestores, pedagogos, professores, funcionários e também os pais dos alunos, e em uma amplitude coletiva e organizada que busca o coletivo nas tomadas de decisões e soluções para superação dos problemas que existem no espaço escolar (PARO, 2010; FERNANDES; PEREIRA, 2014).

Quanto à percepção que a escola de estudo sobre a autonomia respaldada pela direção sobre resoluções a problemas junto a professores e alunos. Segundo os docentes participantes da pesquisa disseram que:

Gráfico 1: Respaldo da direção nas relações de problemas junto a professores e alunos

Respaldo da direção nas resoluções de problemas junto a professores e alunos



Fonte: Pesquisa direta, 2018.

De acordo com o gráfico 1, a maioria dos professores 80% (n=8), ressaltaram que a escola como tem em sua gestão baseada no modelo democrático e participativo, como isso a direção escolar trabalha junto com os docentes frente aos problemas com alunos. Contudo, 20% (n=2) afirmaram que nem sempre isso ocorre.

E diante desse ponto de vista acerca da prática da gestão democrática na escola pesquisada, verificou-se sobre a pergunta feita aos professores se na escola existe este tipo de gestão, 100% (n=10) dos docentes responderam que há sim, não somente nas articulações teóricas e que na prática a escola procura desenvolver a gestão democrática e participativa.

Em uma análise sobre o resultado é visto que a escola estreitou os laços entre os gestores e docentes, o que facilita a interação para resolver os conflitos e desse modo coletivo, desenvolver instrumentos que facilitem o convívio de toda a comunidade escolar que este tipo de gestão auxilia no processo dos debates tanto administrativa como pedagógicos dentro do espaço escolar (FERREIRA, 2004).

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta do trabalho era analisar a percepção dos profissionais sobre o Instituto Educacional Cirando do Saber se na sua prática de gestão existia uma gestão democrática e participativa. Assim, considerou-se a ótica de alguns profissionais inseridos nesse contexto (gestor, coordenadora pedagógica e professores) e sobre essa visão verificou-se que o sistema gestor descentraliza a tomada de decisões, em que a instituição tenha autonomia de decisão financeira, pedagógica e administrativa, e conta de forma efetiva a participação de todos os elementos que fazem parte desse processo nas decisões coletivas.

Dar-se a uma resposta positiva acerca das respostas dos participantes observam-se que a o Instituto Educacional Ciranda do Saber promove uma gestão democrática e participativa e a escola motiva seus colaboradores nesse processo para serem ativos na construção de melhorias tanto no âmbito acadêmico e administrativo.

É de suma importância que os profissionais da educação tenham uma participação efetiva na busca de alternativas que viabilizem o desenvolvimento pedagógico e aprendizagem dos alunos. E nessa busca de coletividade muitos são os desafios existem, porém a escola proporciona respaldo que essa prática de gestão seja desenvolvimento no espaço escolar.

Diante da positividade do modelo democrático e participativo desenvolvido na escola investigada, proporcionam ferramentas para o crescimento ainda maior tanto em amplitude pedagógica como administrativa.

Recomenda-se que outros trabalhos acerca da temática seja desenvolvimento na escola, tais como projetos que outros integrantes da comunidade escolar sejam inseridos nas futuras pesquisas.

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, A.; PADILHA, P. R. **Educação cidadã, educação integral: fundamentos e práticas**. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2010.
- FELINTO, Paola Ceccon. **Gestão escolar na perspectiva democrático participativa**. Universidade Federal do Paraná curso de Especialização em Coordenação Pedagógica. Monografia. Curitiba, 2014. Disponível em: <<https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/47216/R%20-%20E%20-%20PAOLA%20CECCON%20FELINTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 30 jun.2018.
- FERNANDES, S. B.; PEREIRA, S. M. Projeto político-pedagógico: ação estratégica para a gestão democrática. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 9, n. 4, p. 985-1006, out./dez. 2014. Disponível em: <<http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6997/5327>>. Acesso em: 23 mai. 2018.
- FERREIRA, N. S. C. Repensando e ressignificando a gestão democrática da educação na “cultura globalizada”. **Educação e Sociedade**, Campinas: Centro de Estudos Educação e Sociedade (Cedes), v. 25, n. 89, p. 1227-1249, set./dez. 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22619.pdf>>. Acesso em: 20 mai. 2018.
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LUCK, Heloísa. **A dimensão participativa da gestão escolar**. *Gestão em rede*, v. 57, 2004, p. 1-6.
- LÜCK, H. **A gestão participativa na escola**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
- LUCK, Heloisa. **Dimensões da Gestão Escolar e suas Competências**. Ed. Positivo. Curitiba. 2009.
- OLIVEIRA, Silvana Barbosa. **Gestão democrática e a construção do projeto político pedagógico: um desafio para intervenção**. Curitiba: Seed, 2006.
- OLIVEIRA, Silvana Barbosa. **Gestão democrática e a construção do projeto político pedagógico: um desafio para intervenção**. Curitiba: Seed, 2006.
- PADILHA, P. R. **Educar em todos os cantos: reflexões e canções por uma educação intertranscultural**. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2012.
- PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2010
- PEREIRA, S. M. **Políticas educacionais no contexto do estado neoliberal: a descentralização de poder em questão**. Políticas Educativas, Campinas: Associação de

Universidades Grupo Montevideu (AUGM), v. 1, n. 1, p. 16-28, out. 2007. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/Polod/article/view/18246/10739>>. Acesso em: 15 mai. 2018.

STEDILE, Maria Inez; CARVALHO, Elma Júlia Gonçalves. **O professor como gestor da sala de aula**. Maringá: UEM, 2008.

ANEXOS

ANEXO 1: Questionário com os diretores

Perfil socioeconômico

- Idade _____
- Escolaridade _____
- Tempo que exerce a profissão _____
- Cursos relacionado à gestão escolar _____

1- Para você que é gestão democrática e participativa?

2 Você considera a gestão da sua escola participativa?

Sim

Não

3- Quais as vantagens desse modelo de gestão presente em sua instituição.

ANEXO 2: Questionário com os coordenadores pedagógicos

Perfil socioeconômico

- Idade _____
- Escolaridade _____
- Tempo que exerce a profissão _____
- Cursos relacionado à gestão escolar _____

1- Para você o que é gestão democrática e participativa?

2- Você considera a gestão da sua escola democrática e participativa?

- Sim
 Não

3- Tem respaldo da direção nas resoluções de problemas junto a professores e alunos?

- Sim
 Não
 Às vezes

4- Tem autonomia para tomar decisões em relação às questões da escola?

- Sim
 Não
 Às vezes

ANEXO 3: Questionário com os professores

Perfil socioeconômico

- Idade _____
- Escolaridade _____
- Tempo que exerce a profissão _____
- Cursos relacionado à gestão escolar _____

1- Para você o que gestão democrática e participativa?

2- Você considera a gestão de sua escola democrática e participativa?

() Sim

() Não

ANEXO 4 - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado (a) Sr.(a).

Antonio Soares de Matos Junior, CPF: 91862132372, da FACULDADE EDUCACIONAL DA LAPA (FAEL), está realizando a pesquisa intitulada: **PERCEPÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA EM UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL, FUNDAMENTAL I E II E MÉDIO DA CIDADE DO CRATO CEARÁ**, que tem como objetivo analisar a gestão aplicada na Instituição Educacional Ciranda do Saber, situada na cidade de Crato no estado do Ceará.

Para isso, está desenvolvendo um estudo que consta das seguintes etapas: elaboração do projeto de pesquisa, solicitação de autorização para realização da pesquisa a instituição participante, apresentar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) aos participantes do estudo, aplicação do instrumento de coleta de dados àqueles participantes que assinarem o TCLE e que atendam aos critérios de inclusão, organização e análise dos dados, construção do relatório de pesquisa e divulgação dos resultados em meio científico.

Por essa razão, o (a) convidamos a participar da pesquisa. Sua participação consistirá em responder um roteiro de questionário, que consome em média 15 minutos para a resposta completa das perguntas.

Os benefícios esperados com este estudo são no sentido de servir como acervo literário para os acadêmicos da instituição, bem como para a sociedade e profissionais da área da saúde que desejam assim, elencar os conhecimentos acerca da temática.

A sua participação em qualquer tipo de pesquisa é voluntária. Caso aceite participar, não receberá nenhuma compensação financeira. Também não sofrerá qualquer prejuízo se não aceitar ou se desistir após ter iniciado a entrevista. Se tiver alguma dúvida a respeito dos objetivos da pesquisa e/ou dos métodos utilizados na mesma, pode procurar eu, Antonio Soares de Matos Junior, Rua Gilson Ribeiro de Alencar, 36, Novo Lameiro – Crato, Ceará.

Assinatura da participante

Local e data

Assinatura do Pesquisador